

با یاد دانای هستی آفرین

حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

نازیا ملک محمودی

بجنورد - دانشگاه پیام نور

آبان ماه ۱۳۹۴

ساحت های برنامه درسی ملی

۱- ساحت اعتقادی ، عبادی و اخلاقی

۲- ساحت اجتماعی و سیاسی

۳- ساحت زیستی و بدنی

۴- ساحت زیبایی شناختی و هنری

۵- ساحت اقتصادی و حرفه ای

۶- ساحت علمی و فناوری

۷- فرا ساحت ها

عناوین حوزه های تربیت و یادگیری

- ۱- حکمت و معارف اسلامی
- ۲- قرآن و عربی
- ۳- زبان و ادبیات فارسی
- ۴- فرهنگ و هنر
- ۵- سلامت و تربیت بدنی
- ۶- کار و فن آوری
- ۷- علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- ۸- ریاضیات
- ۹- علوم تجربی
- ۱۰- زبان های خارجی
- ۱۱- آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

این حوزه به مطالعه کنش ها و تعاملات انسانی و توانایی ایجاد رابطه مثبت و سازنده با خلق حول محور رابطه با خدا ، درک موقعیت و فرا موقعیت و عناصر آن در ایعاد مختلف (زمان ، مکان و عوامل طبیعی و اجتماعی) و سنت های الهی حاکم بر فرد و جامعه می پردازد و در پی تقویت و پرورش کنش های مطلوب ، متناسب با نظام معیار اسلامی است .

قلمرو حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

■ قلمرو این حوزه شامل : درک موقعیت و ابعاد آن در بعد زمان (گذشته ، حال و آینده) مکان (خانه ، محله ، شهر ، کشور ، زمین ، کیهان) عوامل طبیعی (محیط طبیعی ، محیط زیست)عوامل اجتماعی (ساختارها و نهادهای اجتماعی ، هنجارها ، رفتارها و روابط انسانی ، قراردادها) و تعامل آنها آمایش سرزمین ،درک چگونگی حاکمیت های سنتهای الهی بر زندگی انسان در طول تاریخ و کسب مهارت های اجتماعی (مهارت در فعالیت های گروهی ، توسعه روابط انسانی ،بردباری ،وفاق و همدلی و مسالمت جویی ، نوع دوستی و رعایت حقوق و انجام تکالیف) و اقتصادی (مهارت های اقتصادی ، صرفه اقتصادی ، داد و ستد ، تولید ، توزیع ، مصرف و قناعت عت) به عنوان یک عضو مسئول جامعه ایران اسلامی می باشد.

حوزه های موضوعی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی مطالعات اجتماعی

۱- زندگی اجتماعی

۲- زمان ، تداوم و تغییر

۳- منابع و فعالیت های اقتصادی

۴- انسان ، مکان و محیط

۵- فرهنگ و هویت

۶- مردم و حکومت

حوزه های موضوعی جغرافیا

۱- انسان ، مکان و محیط

۲- منابع و فعالیت های اقتصادی

(حوزه موضوعی انسان، مکان و محیط)

دوره اول ابتدایی

با مشاهده و دقت در پدیده‌های طبیعی و انسانی محل زندگی خود، موقعیت مکانی، ویژگی‌ها و کارکرد برخی از آن پدیده‌ها را شناسایی و برای مخلوقات هستی و محیط ارزش و احترام قائل می‌شود.

دوره دوم ابتدایی

■ از طریق جست و جو و مطالعه پراکندگی جغرافیایی پدیده‌های مهم طبیعی و انسانی، وابستگی متقابل انسان و محیط و تأثیر آن را بر شکل‌های مختلف زندگی شناسایی و نسبت به حفاظت و بهره‌برداری مناسب از محیط توجه و حساسیت نشان می‌دهد.

دوره متوسطه اول

■ با کاوش و بررسی نواحی مختلف جغرافیای طبیعی و انسانی ایران و جهان، ویژگی‌ها، توان‌ها و محدودیت‌های آن نواحی را شناسایی و با تقویت سواد جغرافیایی برای تعامل مطلوب با محیط و منابع و حفاظت از آنها، مشارکت و احساس مسئولیت می‌کند.

دوره متوسطه دوم

با کاوش و بررسی الگوهای فضایی و ارزیابی و نقد مسائل و چالش‌های جغرافیایی در سطوح محلی تا جهانی، راهکارهایی را برای مدیریت منابع و ایجاد تعادل و توازن میان نیازها و فعالیت‌های بشر با دوام و پایداری محیط شناسایی و پیشنهاد می‌کند.

(حوزه موضوعی منابع و فعالیتهای اقتصادی)

دوره اول ابتدایی

با مشاهده و پرس و جو، نیازهای مادی اساسی، منابع به کاررفته در تولید کالاهای مصرفی و مشاغل مستقر در محله خود را شناسایی و به الگوی درست مصرف توجه و تمایل نشان می دهد.

دوره دوم ابتدایی

با جست و جو و مطالعه، شکل‌های مختلف فعالیت‌های اقتصادی و انواع منابع را شناسایی و طبقه‌بندی و نسبت به ارزش و اهمیت کار، حفاظت از منابع

و ثروت‌های عمومی در سطح مدرسه و محله و برقراری تعادل میان هزینه و

درآمد در خانواده، مشارکت و احساس مسئولیت می‌نماید.

دوره اول متوسطه

از طریق کاوش و بررسی، فرآیندهای اقتصادی تولید، توزیع و مصرف و حقوق، مسئولیت‌ها و قوانین ناظر بر آنها را شناسایی و تحلیل می‌کند، برای بهره‌گیری از الگوهای بهره‌وری و مصرف بهینه تلاش می‌نماید و تعاون و کسب معاش حلال را ارزشمند می‌شمارد.

دوره دوم متوسطه

■ الگوها و یژگی‌های مدیریت اقتصادی، نهادهای مالی و ظرفیت‌های اقتصاد مقاومتی و

توسعه پایدار ایران را ارزیابی و تحلیل می‌نماید و نسبت به افزایش بهره‌وری، رونق

کسب و کار و ارتقاء جایگاه اقتصاد کشور در اقتصاد جهانی توجه و علاقه دارد.

رویکرد دفتر: توجه ویژه به سه گانه مطالعات اجتماعی

درسهای جغرافیا، تاریخ و علوم اجتماعی مورد توجه دفتر

تالیف قرار دارند و ساعات درسی آنها تغییری نکرده است.

سه احتمال برای تالیف کتب درسی در سال جاری

۱- با توجه به مقتضیات فعلی و با توجه به زمان چاپ ، توزیع و برخی مسائل غیر قابل پیش بینی محتوای فعلی حفظ شود .

۲- فرصت تغییرات جزئی را جهت همسو سازی با اسناد بالا دستی و پیش نویس اولیه راهنمای حوزه یاد گیری مطالعات اجتماعی را داشته باشیم .

۳- پس از تایید و تصویب راهنمای برنامه حوزه یاد گیری مطالعات اجتماعی و علوم انسانی اقدام به تالیف کتاب جدید شود .

نظر کارشناسی گروه

بخشی از محتوای فعلی حفظ ، برخی اصلاح و بهبود و برخی از دروس
جدید

التالیف باشد .

دوره گذار

می توان سال های تحصیلی ۹۵-۹۶ و ۹۷-۹۶ و ۹۸-۹۷ را دوره گذار نام گذاری کنیم .

در این فاصله گذار ۳ ساله موفق خواهیم شد با توجه به آموزش مطالعات اجتماعی ۷ ساله و با توجه به

نیازهای جدید است می توان اقدام به تالیف کتاب های جدید جغرافیایی نمود .

عوامل تاثیر گذار در تعیین سرفصل های کتابهای جدید جغرافیایی

۱- نظر سنجی از سرگروه های آموزشی محترم استان ها

۲ - نظر سنجی از دبیران گرامی جغرافیای سراسر کشور

۳- نیازهای جامعه

۴- دستاوردهای جدید علمی

انتظار ما از شما سرگروه های محترم

۱- پیشنهاد عناوین جدید برای کتاب های درسی جغرافیا

۲- پیشنهاد سر فصل های جدید

۳- پیشنهاد مفاهیم و مهارت های جغرافیایی